

## Конспект занятия по ФЭМП

в подготовительной к школе группе для обучающихся с ЗПР

«Больше мы хотим узнать о числе и цифре 5»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Вид:** закрепление ранее приобретенных знаний.

**Форма организации обучения:** групповая.

**Цель:** закреплять знания детей о числе и цифре 5.

**Задачи:**

1. Отрабатывать умение устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, составлять задачи и решать их; продолжать формировать навык соотнесения чисел 1-10 с количеством предметов и обозначения цифрами.
2. Развивать пространственную ориентировку на плоскости, на листе бумаги в клетку, мелкую и общую моторику, внимание, зрительную память, графические навыки, тактильный гнозис, фонематический слух, слоговую структуру слова; активизировать употребление предлогов «из-за, из-под».
3. Вызывать интерес к занятиям по ФЭМП, воспитывать самостоятельность в работе.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Интеграция детских видов деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная.

**Предварительная работа:** изучение числа и цифры 5, работа на листе бумаги в клетку.

**Планируемый результат:** знают состав числа 5, составляют и решают задачи в пределах 5, ориентируются на плоскости и листе бумаги в клетку.

**Оборудование:** д/игры «Точки», «Цифры», демонстрационный набор цифр (карточки), наборное полотно, доска, мел, листы бумаги в клетку, простые карандаши, наборы цифр (для каждого ребёнка), «чудесный мешочек»,

карточки с задачами, конверты, наборы карточек-цифр и карточек-знаков, счётные палочки.

### ***Ход НОД:***

#### ***1. Мотивационный этап***

- Пожелание хорошей работы.

#### ***2. Содержательный этап***

##### **«Найди своё место»**

На столе у каждого ребёнка лежит пазл с цифрой. В руках у детей пазл с изображением разного (от 1 до 10) количества предметов. Нужно найти цифру, соответствующую количеству предметов, и соединить пазлы. Если ребёнок правильно выполнил задание, занимает это место.

##### **Пальчиковая гимнастика**

- «Колечки» с проговариванием слогов с парными согласными

Соединяя указательный палец с большим пальцем на левой руке, проговорить слог «па», на правой руке – проговорить слог «ба». Соединяя средний палец с большим пальцем на левой руке, проговорить слог «по», на правой руке – «бо». Соединяя безымянный палец с большим пальцем на левой руке, проговорить слог «пу», на правой руке – «бу». Соединяя мизинец с большим пальцем на левой руке, проговорить слог «пы», на правой руке – «бы». Аналогично со слогами та-да, ка-га, са-за, фа-ва, ша-жа.

- «Пальчики здороваются» с проговариванием слогов со стечением согласных

Соединяя большие пальцы обеих рук, проговорить слог «кпта». Соединяя указательные пальцы, проговорить слог «кпто», средние пальцы – говорим «кпту», безымянные пальцы – «кпты», мизинцы – «кптэ». Аналогично: гбда-гбдо-гбду-гбды-гбдэ; ждва-ждво-ждву-ждвы-ждвэ; штфа-штфо-штфу-штфы-штфэ; чкча-чкчо-чкчу-чкчи-чкче.

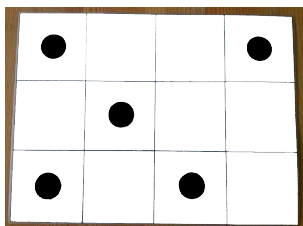
##### **«Вопрос - ответ»**

Сядет тот, кто ответит на вопрос:

- Какое число стоит между числами 4 и 6? (Между числами 4 и 6 стоит число 5.)
- Какое число на 1 больше 4. (Число 5 на 1 больше числа 4.)
- Назови пятый день недели. (Пятый день недели называется пятница.)
- Какое число пропущено: 1, 2, 3, 5? (Пропущено число 4.)
- Назови последующее числа 5. (Последующее числа 5 – это число 6.)
- Чего бывает только 5? (Пять пальцев на руке, ноге. Пять лучей у звезды.)
- Какое число больше 4, но меньше 6? (Число 5 больше числа 4, но меньше числа 6.)
- Назови «соседей» числа 5. (У числа 5 – соседние числа 4 и 6.)
- Назови 5 «зимних» слов. (Мороз, снег, санки, лыжи, снеговик. Снегопад, коньки, гололёд, сугробы, снежинка.)
- Почему школьники любят цифру 5? (Школьники любят цифру 5, потому что это лучшая оценка в школе.)

### **Игра «Точки»**

У каждого ребёнка на столе поле и фишки. Педагог несколько секунд показывает своё поле-образец с пятью точками. Ребятам надо запомнить как расположены точки. Педагог убирает своё поле, дети выкладывают фишки на своих полях. Затем педагог показывает своё поле, ребята сравнивают, исправляют ошибки, если есть.



### **Упражнение «Что изменилось»**

На наборном полотне стоят цифры:

Цифра 1 - в левом верхнем углу

Цифра 2 - в правом верхнем углу

Цифра 3 - в центре

Цифра 4 - в левом нижнем углу

Цифра 5 - в правом нижнем углу

Воспитанники называют, где какая цифра расположена, затем закрывают глаза. Педагог меняет цифры местами. Рассказать: где какая цифра теперь стоит.

### **«Зачеркни неправильно написанную цифру 5»**

На доске написаны правильно и неправильно написанные цифры 5. Каждый ребёнок выходит к доске, находит неправильно написанную цифру 5, зачёркивает её.

### **«Графический диктант»**

На листе бумаги в клетку от заданной точки провести линию: 6 клеток вправо, 9 клеток вверх, 6 клеток влево, 5 клеток вверх, 6 клеток вправо.

- Какая получилась цифра? (Получилась цифра 5.)

- Слева от цифры 5 напишите предыдущее число, справа от цифры 5 - последующее число.

### **Подвижная игра «Прятки»**

Педагог отворачивается, считает до 10, дети прячутся. Взрослый поворачивается и спрашивает: «Где же мои ребята? Ребята, помашите мне рукой». Снова отворачивается, считает от 10 до 1, в это время дети тихо возвращаются на свои места. Педагог поворачивается и радостно произносит: «Вот они! Расскажите, откуда вы мне махали» (Я махал из-за столба. Я махал из-под стола. Я махал из-за двери. Я махал из-за шкафа. Я махал из-за стула. Я махал из-за полки.)

### **Работа с цифровыми наборами**

- выложить цифровой ряд от 1 до 5
- выложить цифровой ряд от 5 до 1

Дети закрывают глаза, педагог убирает из каждого ряда одну любую цифру, кладёт в «чудесный мешочек».

- Какая цифра пропала?

### **Игра «Чудесный мешочек»**

На ощупь определить цифру, назвать её. Вытянутая цифра - это номер конверта с задачей. Ребёнок получает конверт с задачей.

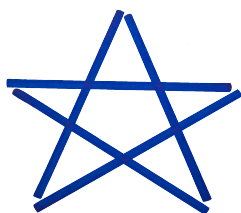
### **Работа с карточками**

Ребята достают из конверта карточку с задачей. Составить задачу по карточке, выложить решение.



### **Работа со счётными палочками «Выложи звездочку по образцу»**

- Сколько палочек понадобится, чтобы построить звезду? (Понадобится 5 палочек, чтобы выложить звезду.)
- Чего у звезды пять? (У звезды 5 лучиков.)



### **3. Рефлексивный этап**

- Какое задание было трудным для вас?
- Какое задание понравилось?