

**План-конспект ООД по лексической теме «Гигиена»
в подготовительной к школе группе для обучающихся с ТНР
«Мы микробов победим, им дорогу преградим»»**

Образовательная область: «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Вид: закрепление ранее приобретенных знаний, творческое применение знаний и умений.

Форма организации обучения: групповая.

Цель: формировать ответственное отношение к своему здоровью через разработку интеллект-карты.

Задачи:

1. Уточнить словарь по теме. Формировать навыки составления рассказа по интеллект-карте, подбирать слова-антонимы.
2. Развивать связную речь, самоконтроль за автоматизируемыми звуками, мышление, внимание, память, общую моторику.
3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, произвольное поведение, ответственность, самокритичность.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое».

Интеграция детских видов деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Предварительная работа: изучение тем «Части тела», «Части лица», «Гигиена», рассматривание и беседа по тематическому словарю в картинках «Гигиена и здоровье», чтение и просмотр мультфильма по К. Чуковскому «Мойдодыр», М. Фейгина «Сказка про девочку, которая не любила причёсываться» (в сокращении).

Планируемый результат: у обучающихся сформированы понятия «гигиена», «правила личной гигиены», навыки составления рассказа по интеллект-карте.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов личной гигиены, доска, маркеры, картинки с изображением действий (мальчик моет руки, мальчик кушает, мальчик гуляет, мальчик после туалета, девочка купается в ванне, девочка чистит зубы, девочка причёсывает волосы, девочка держит чистое платье, девочка кладёт одежду в стиральную машину).

Ход занятия:

1. Мотивационный этап

2. Содержательный этап

«Отгадай загадку»

В руки ты его возьмешь.	По утрам и вечерам
И намочишь под водой.	Чистит-чистит зубы нам,
Так запенится оно,	А днем отдыхает,
Смоет тут же грязь долой. (Мыло)	В стаканчике скучает. (Зубная щётка)
Живет она в красочном	Вместе с мылом и водой,
Тюбике в ванной.	Я слежу за чистотой,
А дружит с зубами	Пены для меня не жалко,
И щёткой в стакане. (Зубная паста)	Разотру вас, я - ... (мочалка).
Мягкое, пушистое	Очень много в ней зубов,
Беленькое, чистое.	Но характер не суров.
В душ его возьму с собой	Зубы, чтобы не кусать,
Буду чистый и сухой. (Полотенце)	А красиво расчесать.
	Эта с зубьями полоска,
	Называется ... (расчёска).

По мере отгадывания загадок выставляю картинки-отгадки на доску.

Беседа

-Слова-отгадки: мыло, зубная щётка, зубная паста, мочалка, полотенце, расчёска.

-Зачем нужны все эти предметы? (Эти предметы нужны, чтобы поддерживать тело в чистоте.)

-Действия, которые мы совершаем, чтобы наше тело было чистое, называются личной гигиеной.

-Зачем нужно держать тело в чистоте? (Чтобы быть здоровым. Неприятно общаться с грязными, неряшливыми людьми.)

-Каждый день человек встречается с очень большим количеством микробов. Чтобы остановить микробов, надо им преградить дорогу. Что нужно для этого делать - сейчас с вами разберём. И в этом нам поможет интеллект-карта, которую мы вместе составим.

Разработка интеллект-карты

Выставляю в центре доски запрещающий знак «Стоп микробы». От знака провожу стрелку.

-На всех предметах, которые мы трогаем, есть грязь, часто её даже не видно. Эта грязь остается на пальцах. Если брать невымытыми руками конфеты, яблоки, печенье и т.д., то эта грязь попадает сначала в рот, а потом в наш организм. И человек может заболеть. Поэтому нужно мыть руки (выставляю картинку «мальчик моет руки») перед едой, после посещения туалета, после прогулки (выставляю картинки «мальчик кушает», «мальчик после туалета», «мальчик гуляет»).

Провожу от знака следующую стрелку.

-Тело человека покрыто кожей, она защищает человека от болезней. Когда человеку жарко, на его коже появляются капельки пота. Ещё на коже есть тонкий слой жира. Если долго не мыться, то на коже накапливается жир и пот, на которых задерживается пыль. От этого кожа становится грязной, грубой и перестает защищать тело. Все тело необходимо мыть хотя бы один раз в неделю дома в ванне, под душем или в бане (выставляю картинку «девочка моется в ванне»). Для того чтобы смыть с кожи жир и грязь, мыться нужно обязательно теплой водой, хорошо натирая тело мочалкой с мылом.

Динамическая пауза с мячом «Скажи наоборот»

Грязный - ... (чистый)

Лохматый - ... (причёсанный)

Больной - ... (здоровый)

Аккуратный - ... (небрежный)

Опрятный - ... (неряшливый)

Сухой - ... (мокрый)

Работа с интеллект-картой

-Как выдумаете, что ещё входит в правила личной гигиены? (провожу стрелку, выставляю картинку «девочка чистит зубы»)

-Зачем необходимо чистить зубы? (Чтобы удалить остатки еды, уничтожить вредные бактерии, освежить дыхание, предупредить заболевание зубов).

Чтение «Сказка про девочку, которая не любила причёсываться»

Жила-была девочка Лора. Лора очень не любила причёсывать свои белокурые вьющиеся волосы. Каждое утро мама предлагала причесать Лору, завязать ей яркий бант, заколоть красивые заколки. Но Лора не хотела, а вид расчёсок всегда портил ей настроение. Зато Лора очень любила ходить в парк - Супер Ленд! Каждый год мама с папой водили её в этот парк. Наконец, этот день наступил! Но утро, как всегда, началось с капризов и нежелания причёсываться. Мама с папой устали уговаривать Лору и отправились в Супер - Ленд без настроения. Лора выглядела очень неопрятно: она была лохматая, спутанные волосы торчали в разные стороны и всё время лезли в глаза, уши и рот. Мама вынула из своей сумочки красивый розовый гребешок и предложила Лоре причесаться, на что Лора топнула ногой, выхватила у мамы из рук гребешок и бросила его на газон. Затем, не оглядываясь, она побежала к каруселям. Карусель называлась «Русалочка». У входа стояла Русалочка и приглашала всех покататься на морских лошадках. Но перед Лорой она закрыла входную калитку.

- А как же я? - расстроилась Лора, - я тоже хочу покататься на морских лошадках!

- Я не могу взять тебя кататься, потому что ты растрепанная, непричёсанная девочка. Мои друзья-лошадки испугаются, да и дети не захотят кататься с тобой, - погрустнела Русалочка.

- Ну и не надо! Не нужны мне твои морские лошадки, - без них обойдусь! - Лора отвернулась и побежала к другой карусели.

Там стояла Золушка в ослепительном бальном платье. Она приглашала детей поехать с ней на бал во дворец. Лоре тоже захотелось поехать в сказочной карете на бал. Но Золушка преградила ей путь волшебной палочкой:

- Девочка, в таком виде не ездят на бал. Ты, видимо, ошиблась сказкой. Твоя сказка очень страшная. А в нашей тебе не найдётся места!

Лора очень рассердилась, оттолкнула Золушку и убежала. Бежала, бежала, смотрит, - впереди небольшое озеро. На берегу стоит маленькая девочка с пышным бантом в волосах. Лора сразу узнала девочку. Это же Дюймовочка! Дюймовочка усаживала детей в маленькие лодочки. Лора подошла к Дюймовочке и неуверенно спросила:

- А можно и мне покататься по озеру?

Вместо ответа Дюймовочка вынула из кармашка платья маленькое зеркальце и протянула его Лоре. Лора вообще зеркала не любила. Она считала, что они ей не нужны. Лора убежала на другой конец озера и спряталась в камышах. Немного помедлив, она всё же решила посмотреться в зеркало. Увидев в нём что-то взъерошенное, лохматое, Лора даже отшатнулась:

- Кто это там?

И вдруг с ужасом поняла, что видит в зеркале своё отражение! Да, да, это она, Лора, со спутанными, торчащими в разные стороны, волосами!

- Ох, какая я страшная! - заплакала Лора.

И вдруг почувствовала, что кто-то трогает её за руку. Перед ней стоял маленький гном. Лора рассказала ему обо всём, что сегодня произошло.

- Слушай внимательно, Лора. Ты должна вспомнить всех, кого обидела сегодня, и исправить свои ошибки.

Сказав это, гном исчез. Лора присела на травку и стала вспоминать всё с самого утра. Она обидела своей грубостью мамочку и папочку! Нужно

немедленно извиниться! И девочка побежала к ним. Затем она вспомнила о Русалочке, Золушке и Дюймовочке, - и тоже извинилась перед ними. Вдруг она вспомнила о своём розовом гребешке! Как она могла забыть о нём?! Лора обидела его больше всех! Нужно срочно его разыскать. И девочка побежала к газону искать в травке свой розовый гребешок. Но гребешка нигде не было. Лора заплакала:

- Милый мой гребешок, я так плохо обошлась с тобой, прости меня, пожалуйста, я хочу быть тебе другом, где ты?

Только она это сказала, и в руках у девочки появился её гребешок. Волшебные сказки наделили его волшебной силой, и он легко расчесал спутанные волосы Лоры. Лора преобразилась. Её светлые вьющиеся волосы улеглись в красивую причёску, глаза заискрились радостью и весельем, а на её сияющую улыбку люди тоже отвечали улыбками. У девочки появилось много друзей и подруг. А с розовым гребешком и зеркальцем Дюймовочки она теперь не расстанется.

-Почему Лору не пустили на аттракционы?

-Какую следующую картинку надо поставить на доску? (Провожу стрелку, ставлю картинку «девочка причёсывает волосы».)

Работа с интеллект-картой

Провожу стрелку, выставляю картинку «девочка взяла чистое платье».

-Что ещё необходимо делать? А чтобы одежда всегда была чистой, её надо стирать (выставляю картинку «девочка кладёт одежду в стиральную машину»)

3. Рефлексивный этап

-Зачем человеку нужно соблюдать правила гигиены?

-Расскажите, что надо делать, чтобы оставаться здоровым и микробы не смогли вас победить.



Используемая литература:

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
2. Составитель Шестернина Н. Л. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. Мир человека. - М.: Школьная пресса, 2018.