

**Конспект занятия с применением интерактивных технологий  
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР  
«Соки бывают разные. Звук и буква С»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Вид:** закрепление ранее приобретенных знаний, творческое применение знаний и умений.

**Форма организации обучения:** групповая.

**Цель:** активизация умственной деятельности детей на всех этапах занятия.

**Задачи:**

1. Закрепить навык правильного произношения звука С в словах, предложениях, собственной речи; совершенствовать умение определять позицию звука С в слове, образовывать относительные прилагательные. Способствовать обучению звуко-буквенному анализу и синтезу. Формировать навыки работы в парах, группах.
2. Развивать мышление, зрительное, слуховое восприятие и внимание, память, речь (самоконтроль за автоматизируемыми звуками), коммуникативные навыки, мелкую моторику.
3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, произвольное поведение, умение взаимодействовать друг с другом, ответственность, самокритичность.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Интеграция детских видов деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная.

**Предварительная работа:** изучение тем «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Звук и буква С», беседа о производстве, пользе и вреде сока.

**Планируемый результат:** определяют позицию звука С в слове, составляют предложения с заданным словом; образуют относительные

прилагательные; умеют высказать свою точку зрения, работают в парах и группах.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением овощей, фруктов и ягод со звуком С (в начале, середине, конце названия); изображения феи Фонетики и Грамматики, демонстрационный материал для звукового анализа, изображения стаканов с красным и зелёным соком; клей, картинки «На что похожа буква С», «серединки» для цветков; магнитная доска, наборное полотно; мяч, цветные карандаши.

### ***Ход занятия:***

#### ***1. Мотивационный этап***

#### ***2. Содержательный этап***

##### **«Изученный звук»**

-Сегодня мы с вами поговорим о соке и звуке С. Как вы думаете, почему именно о соке? (слово СОК начинается со звука С, с которым мы уже познакомились). Давайте вспомним, что мы знаем о звуке С (дети дают характеристику звук С).

##### **«Карусель»**

-Что такое сок? (сок - это жидкость, напиток.) Какие бывают соки? (свежевыжатые и консервированные). Из чего делают соки? (соки делают из травянистых растений - например: сок из одуванчиков или сельдерея, бывает даже берёзовый сок, но чаще их делают из фруктов, овощей, ягод.)

-Фея Фонетика принесла картинки овощей, фруктов, ягод и попросила определить, где слышится звук С: в начале, середине или конце.

Раздаю картинки и предлагаю детям встать в два круга: участники внутреннего круга стоят неподвижно, обращенные лицом к внешнему кругу, а участники внешнего круга перемещаются по кругу и по сигналу останавливаются. Если картинки подходят друг к другу по месту звука С (перСик-капуСта, Слива-Смородина, абрикоС-ананаС, бруСника-апельСин, чеСнок-фаСоль), то данная пара объясняет, почему они подходят, и выходят из игры.

### **«Незаконченное предложение»**

Звуко-слоговой анализ слова СОК.

Ребёнок, давая характеристику звука, называет, какой он (Звук С - согласный...) Другой ребёнок заканчивает начатое предложение, объясняя, почему именно так (...Потому что его нельзя спеть). Следующий ребёнок: «Звук С - глухой...», другой заканчивает: «Потому что горлышко не дрожит, когда его произносим». И т.д. «В слове один слог... Потому что один гласный звук»

### **«За и против»**

Две команды. Предлагаю рассказать о соке с двух сторон: за и против. Одна команда рассказывает, что в соке хорошего (аргумент - «за»), другая команда - что в соке плохого (аргумент - «против»). В пользу аргумента «за» будем ставить стакан с зелёным соком, «против» - стакан с красным соком. В конце подсчитаем, каких аргументов больше.

«За» - вкусный, сладкий; много витаминов; помогает при многих заболеваниях; очищает кровь (виноградный); улучшает зрение (морковный); повышает аппетит; хорошо утоляет жажду (яблочный).

«Против» - не все соки вкусные; в фруктовых соках много сахара; нельзя пить на голодный желудок; в соках из пакетов и бутылок, продающиеся в магазинах, мало полезных веществ, зато есть химические добавки, которые плохо действуют на зубы (поэтому после употребления любого сока рекомендуется почистить зубы или прополоскать рот); некоторые соки могут вызвать аллергию, временное пожелтение кожи (тыквенный и морковный).

### **«Хоровод»**

Дети стоят в кругу. Предлагаю составить предложение со словом СОК, но называть какой он, в зависимости от того, какой овощ, фрукт или ягода нарисованы на картинке (Я люблю абрикосовый сок. Мама налила апельсиновый сок в стакан. В магазине продаётся ананасовый сок. И т.д.) Ребёнок проговаривает своё предложение и передаёт мяч рядом стоящему участнику.

### **«Ассоциативный цветок»**

-Фея Грамматика принесла нам очень интересное задание.

На доске закреплены 2 «середины» цветков с изображением буквы С. Каждая команда подбирает картинки-ассоциации, которые наклеивает на лепестки и составляет цветок. Первая команда собирает картинки-ассоциации «В каких предметах можем увидеть букву С». Вторая команда собирает картинки-ассоциации «В каких предметах можем увидеть букву С и чтобы сам этот предмет начинался со звука С». Затем команды меняются местами и дорисовывают свой вариант.

### **3. Рефлексивный этап**

-Какие бывают соки?

-Какой звук повторяли? Какой это звук?

-Что получилось у вас сегодня? Над чем надо поработать?

### **Используемая литература:**

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
2. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20-21 февраля 2011 года. - Пенза - Ереван - Шадринск: Научно-издательский центр Социосфера, 2011.
3. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, Библиотека журнала «Управление ДОУ» 201