

# Конспект занятия по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте в средней группе для детей с ТНР

## «Звуки А, У, И, О»

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Вид НОД:** закрепление ранее приобретенных знаний.

**Форма организации обучения:** фронтальная.

**Цель:** Дифференциация гласных звуков А, У, О, И.

**Задачи:**

1. Закрепить понятие «гласные звуки». Уточнить артикуляцию и характеристику звуков А, У, О, И, их различия и сходства. Закреплять умения выделять звуки А, У, О, И из начала слова; читать по символам звуков. Создавать условия для формирования навыков практического употребления предлогов «в», «на», «под»; согласования притяжательных местоимений «мой, моя» с существительными; образования относительных (материал) прилагательных.

2. Совершенствовать фонематический слух на основе различения звуков А, У, О, И на слух и в произношении, слуховую память на основе запоминания ряда неречевых звуков, логическое мышление на основе игрового упражнения «Что получится».

3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время выполнения задания.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Интеграция детских видов деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.

**Предварительная работа:** изучение гласных звуков.

**Планируемый результат:** дети оперируют понятием «гласные звуки», выделяют звуки А, У, О, И из начала слова, читают по символам.

**Оборудование:** символы гласных звуков А, У, О, И; зеркала; игрушки резиновый доктор Айболит, фарфоровая утка, деревянный ослик, пластмассовая кукла Ира; раздаточный и демонстрационный материал для звукового анализа; предметные картинки; дудочки с шариками для формирования воздушной струи; коробка; корзинка; коробочка с музыкальными инструментами и звучащими игрушками.

### ***Ход НОД:***

#### ***1. Мотивационный этап***

- пожелание хорошей работы
- «Гимнастика мозга»:

Будем делать мы сейчас «умные» движения,

Очень нужные для нас – эти упражнения!

#### ***2. Содержательный этап***

-Посмотрите, у нас гости – уточка, Айболит, ослик и кукла Ира.

-Айболит сделан из резины, значит он какой?

-Ира сделана из пластмассы, она – какая?

-Ослик сделан из дерева, он – какой?

-Уточка сделана из фарфора, она - какая?

#### **Игровое упражнение «Где сидит уточка?»**

-Уточка хочет с вами поиграть. Она будет прятаться от вас, а вы будете говорить, куда она спряталась.

- на коробке
- в коробке
- под коробкой
- в корзине
- на корзине
- под корзиной
- под столом
- на стуле

- на окне

### **Артикуляционная гимнастика**

Чтоб красиво говорить,  
Язык надо научить.

### **Игровое упражнение «Отгадай, что звучало?»**

-Кукла Ира принесла «волшебную» коробочку, в ней лежат музыкальные инструменты и звучащие игрушки. Закрывайте глаза, кукла Ира будет играть на инструментах, а вам надо угадать, что звучало и запомнить, в какой последовательности звучали игрушки и инструменты.

### **Упражнение на формирование воздушной струи «Удержи шарик»**

-Айболит тоже пришёл не с пустыми руками. Он принёс шарики. Сейчас он вам их раздаст, вы положите их в корзиночку трубки и постараетесь дуть плавно и длительно, чтобы шарик поднялся, но не упал. Айболит напоминает, что плечи должны быть опущены, щёки не надуваем.

### **Дидактическая игра «Мой, моя»**

Ребята расходятся по группе, девочки ищут предметы, про которые можно сказать «моя». Мальчики ищут предметы, про которые можно сказать «мой».

### **Работа с символами звуков**

-Какие звуки мы с вами знаем? (уточнение артикуляции звуков)

-Чем они похожи?

-Почему они гласные?

-Давайте споём эти звуки (поётся тот звук, символ которого показываю).

### **Работа с наборным полотном**

-Ослик тоже хочет с вами поиграть, но забыл, как он голос подаёт?

-Подскажите ему, ребята!

Анализ звукосочетания ИА:

-Какой первый звук?

-Он какой?

-Каким квадратиком обозначим?

-Какой второй звук?

-Он какой?

-Каким квадратиком обозначим?

-Сколько всего звуков?

-Давайте прочитаем по символам, напомним ещё раз, чтобы ослик больше не забывал, как он голос подаёт.

### **Игровое упражнение «Что получится?»**

-А теперь все игрушки хотят с вами поиграть.

-С какого звука начинаются слова: Ира, ослик, Айболит, утка?

Синтез звукосочетаний:

-Что получится, если сначала свой первый звук скажет ослик - «О», а потом свой первый звук произнесёт Айболит - «А» (по мере ответов выставляю символы звуков).

-Какие это звуки?

-Какими квадратиками обозначим? (выкладываю схему)

-А теперь попробуйте сами догадаться, что получится, если первой поставлю уточку, второй – Иру (УИ).

-Выложите самостоятельно схему звукосочетания УИ.

### **Игра «Подари картинку»**

-Ослик, Ира, Айболит, уточка играли с вами. Мы тоже сделаем им приятное – подарим подарки (на столе лежат картинки «спинками» вверх, каждый ребёнок выходит, называет что это и дарит соответствующую картинку).

### **3. Рефлексивный этап**

-Какие звуки повторяли?

-Какие это звуки?

-Почему они гласные?