

Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте с использованием образовательной кинезиологии и методики Макото Шичиды в старшей группе для детей с ТНР «Звук и буква М»

Образовательная область: «Речевое развитие».

Вид: закрепление ранее приобретенных знаний.

Форма организации обучения: подгрупповая.

Цель: развитие правого полушария и межполушарного взаимодействия.

Задачи:

1. Закрепить произношение гласных звуков, понятие «гласные звуки». Уточнить произношение звука М, понятие «согласный звук». Формировать умение выделять нужный звук в словах, определять позицию звука М в словах. Способствовать развитию навыков звукового анализа, составления звукобуквенной схемы прямого слога, чтения прямых слогов. Вызывать интерес к составлению нелепиц, абсурдных историй.
2. Развивать фонематический слух, память, мышление, межполушарное взаимодействие на основе кинезиологических упражнений, интуицию и фантазию на основе игр по методике Макото Шичиды.
3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, инициативность, самостоятельность, умение взаимодействовать друг с другом.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Интеграция детских видов деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Предварительная работа: изучение гласных звуков, согласного звука М.

Планируемый результат: оперируют понятием «гласный, согласный звук», определяют позицию звука М в слове, анализируют и читают прямые слоги.

Оборудование: карточки с буквами А, У, О, Э, Ы, М; два изображения книги; игра «Гусеница», палочки для суши, трафарет буквы М, пушистые шарики, картинки с изображением детей, школьников, спортсменов, молодых людей,

феи Фонетики и феи Грамматики; раздаточный и демонстрационный материал для звукового анализа; схемы для определения места звука в слове (на каждого ребёнка); магнитная и меловая доски, мелки, наборное полотно.

Ход НОД:

1. Мотивационный этап

-пожелание хорошей работы;

-Счёт до 20 и обратно со сменой движений:

«Стулчики», «Стол», «Стрелочки», «Ухо-нос», «Фигурка и честь», «Кулак-ладонь», «Ушки-рожки», «Колечки».

2. Содержательный этап

Упражнение «Изученные звуки»

-Назовите гласные звуки. (А, У, О, Э, Ы)

-Почему они называются гласными?

Игра с гласными буквами «Прятки» (по методике Макото Шичиды)

Первый вариант «В какой книге спряталась буква»

Выставить на наборном полотне (на одной дорожке) 2 изображения книги.

Предложить ребёнку выбрать букву, с которой он хочет поиграть, попросить закрыть глаза, спрятать букву под одну из книг. Затем попросить открыть глаза и сказать, в какой книге (левой или правой) спряталась буква.

Выставить на наборном полотне (на верхней и нижней дорожках) 2 изображения книги. Предложить ребёнку выбрать букву, с которой он хочет поиграть, попросить закрыть глаза, спрятать букву под одну из книг. Затем попросить ребёнка открыть глаза и сказать, в какой книге (верхней или нижней) спряталась буква.

Второй вариант «Какая буква спряталась»

Выставить на наборном полотне одно изображение книги, рядом все гласные буквы. Разыграть историю, как буквы играли в прятки и одна спряталась в книге. Попросить закрыть глаза, спрятать одну букву под картинку книги, а другие буквы убрать. Затем попросить ребёнка открыть глаза и сказать, какая буква спряталась в книге.

Упражнение «Изученные звуки»

-Назовите согласный звук. (М)

-Можно ли спеть звук М?

-Звук М спеть нельзя, его можно длительно произносить. Надо без напряжения сомкнуть губы, помычать и выпустить звук, разжав губы.

Игровое упражнение «Пока руками я веду, звук М произношу»

Предложить детям вести двумя руками одновременно по графомоторной дорожке и произносить звук М.

Упражнение от феи Фонетики «Составь вместе»

-Фея Фонетика принесла нам картинки (выставляю на доску пары картинок по ходу выполнения) и просит вас выполнить вот такое упражнение:

-Матвей произносит звук М и выкладывает синий кружок, Аня произносит звук А и выкладывает красный кружок. Что у детей получилось? (МА)

-Марк произносит звук М. Какой кружок он выложит? А Уля произносит звук У. Какой кружок она выложит? Что у школьников получилось? (МУ)

-Этих спортсменов зовут Максим и Оля. Какой звук произносит Максим? Какой кружок он выложит? Какой звук произносит Оля? Какой кружок выложит она? Что получилось? (МО)

-Если сначала произнести звук М, а потом звук Ы, что получится? (МЫ)
Какой кружок надо поставить первым? Вторым?

-А этих юношу и девушку зовут Макар и Эля. Что получится у них? (МЭ)

Динамическая пауза

«Перекрёстные шаги»

Игровое упражнение «Будь внимательным»

-Фея Фонетика принесла ещё и игру «Гусеница». Но прежде, чем в неё играть, надо отобрать все картинки-кружочки, в названиях которых есть звук М, из них мы будем составлять нашу гусеницу.

Называю слова и показываю картинки-кружочки из игры «Гусеница». Поднять синий кружок, если в слове слышим звук М (откладываю эти картинки в сторону).

Предложить определить позицию звука М в слове и положить синий кружок на схему (начало, середина, конец слова). Посчитать, сколько слов со звуком М в начале, в середине, в конце.

Игра-сочинялка «Гусеница» (по методике Макото Шичиды)

На магнитной доске мордашка гусеницы. На столе лежат отложенные кружочки-части гусеницы «спинкой» вверх. Каждый ребёнок берёт один кружок, переворачивает, выкладывает, сочиняя при этом абсурдное предложение. Чем смешнее и неправдоподобней оно будет, тем лучше. Например: мальчик Максим шёл по улице и ел мороженое. Вдруг он увидел космонавта, который разглядывал мухоморы. Максим позвал космонавта к себе домой и там подарил ему ромашку.

Игровое упражнение от феи Грамматики «Выложи букву М»

-Фея Грамматика тоже решила порадовать заданием. Она принесла букву... (М). Фея предлагает вам взять палочки в обе руки и, захватывая палочками пушистые шарики, выложить букву М.

3. Рефлексивный этап

-Какие звуки повторяли?

-Какие это звуки?

-Почему они гласные? Согласные?

-Теперь, пожалуйста, каждый вспомните свою работу на занятии. Если вы считаете, что у вас сегодня всё получилось, нарисуйте улыбающийся смайлик 😊. Если вы считаете, что вам надо ещё на чем-то поработать, нарисуйте серьёзный смайлик 😐.

Дети рисуют двумя руками одновременно на меловой доске. Объясняют свой выбор. Благодарю детей за работу, вручаю букочки М от феи Фонетики и феи Графики.

Используемая литература:

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.