

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №43»

**Технологическая карта комплексной НОД
во второй младшей диагностической группе
«Кошку Мурку в гости ждём»**

Учитель - логопед: Саломатова Ирина Юрьевна
Воспитатель: Гончарова Татьяна Леонидовна



Озёрск, 2017

Технологическая карта НОД

группы № 8 (II младшая) диагностическая

по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые области: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие»

Тема: «Кошку Мурку в гости ждём»

Форма организации обучения: фронтальная

Интеграция детских видов деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная

Цель: уточнить и закрепить знания детей о кошке

Задачи:

1. Формировать у детей умение давать ответ полным предложением; отрабатывать навыки образования относительных (от материала) прилагательных, согласования прилагательных с существительными; существительного с числительным.
2. Развивать связную речь, мелкую и общую моторику, внимание, зрительную память, мышление, восприятие, тактильный гнозис. Активизация словаря (прилагательные, глаголы).
3. Развивать умение рисовать шерсть животного приёмом примакивания, создавать образ пушистой кошки.
4. Вызывать интерес к НОД, желание рисовать красками; воспитывать самостоятельность в работе.

Предварительная работа: изучение темы «Кошка с котятами»; организация выставки «Котик мой, котик, тёпленький животик» с целью воспитания любви и заботы к животным; рассматривание картины «Кошка с котятами»; заучивание песенок, загадок, потешек про кошку; чтение сказок В.Сутеева «Кто сказал «Мяу», «Три котёнка»; рисование кошки; рассматривание и ощупывание игрушечной еды.

Оборудование: ободок с ушками, корзина для кошки, котят-игрушки из разных материалов (деревянный, бумажный, резиновый, пластмассовый, меховой, стеклянный, плюшевый), магнитная доска, фигурки котят разных цветов (коричневый, чёрный, белый, серый, оранжевый, жёлтый, разноцветный), чудесный мешочек, игрушечная еда для кошки (сосиски, колбаска, бутылка молока, рыбка, мышка, курочка), маленький муляж банана, деревянные катушки, тарелка, небольшой поднос, нитки, мячик, гуашь, кисти с поролоном, баночки с водой, нарисованный контур кошки на листе бумаги А 4.

Этапы непосредственно образовательной деятельности:

1. Психологический настрой

- Приветствие гостям

2. Вводно-организационный

- Игровое упражнение с мячом «Давайте познакомимся»

Дети полным предложением называют своё имя, фамилию «Меня зовут...».

3. Мотивационно-побудительный

Воспитатель:

- Сегодня у нас много гостей, но мне, кажется, кто-то ещё идёт к нам в гости.

(Стук в дверь. Входит учитель-логопед в образе кошки.)

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите! К нам пришла кошка Мурка! Помните мы ездили к ней на день рождения, а сегодня она пришла к нам.

Кошка Мурка:

- Здравствуйте, ребята! Я очень соскучилась и решила сама вас навестить, но пришла я не одна, а со своими котятами. Они очень любят играть. Хотите поиграть с ними?

4. Закрепление, уточнение знаний и представлений

Подвижная игра «Найди своего котёнка»

Дети достают из корзины котят и говорят полным предложением «У меня бумажный котёнок. У меня меховой котёнок» и т.д. Затем ставят котят по кругу и идут гулять по группе со словами:

- Есть у кошки глазки, есть у кошки ушки,
- Есть у кошки лапки – мягкие царапки.

Пока ребята гуляют, кошка Мурка меняет котят местами. На слова:

- Раз, два, три – к игрушке беги.

Дети должны подбежать и найти своего котёнка.

Дидактическая игра «Прятки»

На магнитной доске прикреплены котята разных цветов, ребята называют цвет каждого котёнка, затем закрывают глаза, кошка Мурка прячет одного котёнка, дети должны ответить, какой котёнок спрятался.

Дидактическая игра «Что изменилось»

Ребята закрывают глаза, кошка Мурка добавляет нового котёнка.

5. Рефлексивно-корректирующий

Кошка Мурка:

- Все котятки на месте? Они такие у меня озорные! Давайте их посчитаем, их должно быть семь.

6. Динамическая пауза

Воспитатель:

- Кошка Мурка, ребята и с тобой хотят поиграть.

Дети встают вокруг, кошка садится в центре, ребята идут по кругу, поют песенку «Серенькая кошечка», на слово «стоп» останавливаются. Кто оказывается перед кошкой Муркой, говорит полным предложением, что кошка любит делать.

(Кошка любит спать...играть...лежать...прыгать...кушать...царапаться)

7. Расширение имеющихся представлений, навыков

Кошка Мурка:

- Да, я очень люблю играть с нитками. И вот что случилось: все нитки размотались. Помогите мне, пожалуйста, намотать их.

Игровое упражнение «Намотай нитки на катушку»

Воспитатель:

- Поиграли с котятами, кошкой, помогли ей. Пора её угостить.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Ребята на ощупь определяют, что лежит в мешочке, называют и достают.

Кошка Мурка:

- Ой, как всё вкусно. Только что-то здесь лишнее. Что не ест кошка? (банан)

8. Практическая работа

Воспитатель:

- Ребята, а давайте кошке Мурке портрет нарисуем.

На листе нарисован контур кошки, дети приёмом примакивания рисуют шерсть.

9. Заключительный этап

Ребята показывают портрет.

- Какая кошка получилась?

Кошка Мурка благодарит детей за портрет, прощается, уходит.



Литература:

1. Сутеев В.Г. Сказки и картинки. – Южно-Уральское книжное издательство, 1981.